



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## LICEO TORRICELLI-BALLARDINI FAENZA

Artistico, Classico, Linguistico, Scientifico, Scientifico Scienze Applicate, Scienze Umane  
Codice meccanografico RAPC04000C – Codice fiscale 90033390395 – Distretto scolastico n. 41  
Sede Centrale e Indirizzo Scientifico: Via S. Maria dell'Angelo, 48 -- 48018 Faenza

Tel. Segreteria 0546/21740 - Tel. Presidenza 0546/28652

Posta elettronica: [rapc04000c@istruzione.it](mailto:rapc04000c@istruzione.it) - Posta elettronica certificata: [rapc04000c@pec.istruzione.it](mailto:rapc04000c@pec.istruzione.it)

Sede Indirizzo Classico: Via S. Maria dell'Angelo, 1 -- 48018 Faenza -- Tel. 0546/23849

Sede Indirizzo Linguistico: Via Pascoli, 4 -- 48018 Faenza -- Tel. 0546/662611

Sede Indirizzi Artistico e Scienze Umane: Corso Baccarini, 17 -- 48018 Faenza -- Tel. 0546/21091

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 2016/2017

Cognome e nome dell'alunno \_\_\_\_\_

Classe frequentata \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe \_\_\_\_\_

Specialista che ha redatto la segnalazione: Dott. \_\_\_\_\_

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO

Specifiche difficoltà che l'allievo presenta e i suoi punti di forza:

a) le indicazioni fornite dal referente che ha redatto la segnalazione specialistica:

Codice ICD 10: F \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

b) le informazioni pervenute dalla famiglia:

---

---

---

c) le osservazioni del C.d.C.

---

---



**PARTE SECONDA**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO dell'alunno \_\_\_\_\_**

Classe \_\_\_\_\_ Anno scolastico 2016/2017      MATERIA \_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE \_\_\_\_\_

(barrare le caselle a destra interessate)

Metodologie e strategie	Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe	
	Spiegazioni supportate con mappe concettuali, schemi, grafici, tabelle, ..., consegnati anche allo studente	
	Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni	
	Possibilità di registrare la lezione come alternativa alla stesura degli appunti in classe	
	Testo delle prove di verifica presentate con un carattere di stampa concordato con lo studente.	
	Contenuti presentati in piccole unità	
	Utilizzo durante le prove di verifica degli strumenti compensativi e dispensativi concordati	
Strumenti compensativi	Tabelle e formulari	
	Calcolatrice	
	Audio registratore o lettore MP3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe	
	Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale	
	Mappe di ogni tipo	
	Libri di testo in CD	
	Dizionari di lingua straniera computerizzati	
Strumenti Dispensativi	Dispensa dalla lettura ad alta voce	
	Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura	
	Dispensa dall'uso del dizionario	
	Dispensa dallo studio mnemonico	
	Dispensa dalla ricopiatura di testi	
	Riduzione degli esercizi di compito a casa	
	Organizzazione di interrogazioni programmate	
Criteri e modalità di verifica e valutazione	Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma	
	L'organizzazione di interrogazioni programmate	
	Riduzione degli esercizi nelle prove scritte	
	Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte	
	La compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati	
	L'uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini) durante le prove scritte e orali	
Rapporti con la famiglia	Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma	
	Compiti comunicati con le stesse consegne previste per la classe	
	Compiti assegnati con modalità differenti (specificare quali)	
	Compiti uguali sia nel contenuto che nella forma a quelli previsti per la classe	
	La quantità di esercizi e di materiale di studio da rielaborare a casa sono ridotti.	
	In caso di assegnazione del tutor, eventuali contatti col docente per fornire indicazioni sulle attività da svolgere presso il domicilio	
Utilizzo a casa di strumenti compensativi		

Altre indicazioni:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## PARTE TERZA

### Consiglio di classe

Docente	Firma

	Cognome nome	Firma	Qualifica
Studente			
Famiglia			

Faenza, \_\_\_\_\_

Il dirigente scolastico

\_\_\_\_\_